

česká asociace **streetwork.cz**

25 let na ulici

Terénní a nízkoprahové programy 2022

Výsledky práce a výzvy

12.–13. 5. 2022

Na ulici se pracuje!



Konference je pořádána v rámci projektů:
Společně a odborně v Praze CZ.03.2.63/0.0/0.0/19_099/0015187
Společně a odborně CZ.03.2.63/0.0/0.0/19_098/0015188

Projekty jsou spolufinancovány Evropskou unií.

Spolupráce NZDM Modrý pomeranč a OSPOD Hradec Králové v rámci programu Chyť svou šanci

Salinger, z.s.

NZDM Modrý pomeranč

Mgr. Lucie Slámová, Mgr. et Mgr. Jan Salač

Na ulici se pracuje!



Konference je pořádána v rámci projektů:

Společně a odborně v Praze CZ.03.2.63/0.0/0.0/19_099/0015187

Společně a odborně CZ.03.2.63/0.0/0.0/19_098/0015188

Projekty jsou spolufinancovány Evropskou unií.

Jakou myšlenku vám chceme předat?

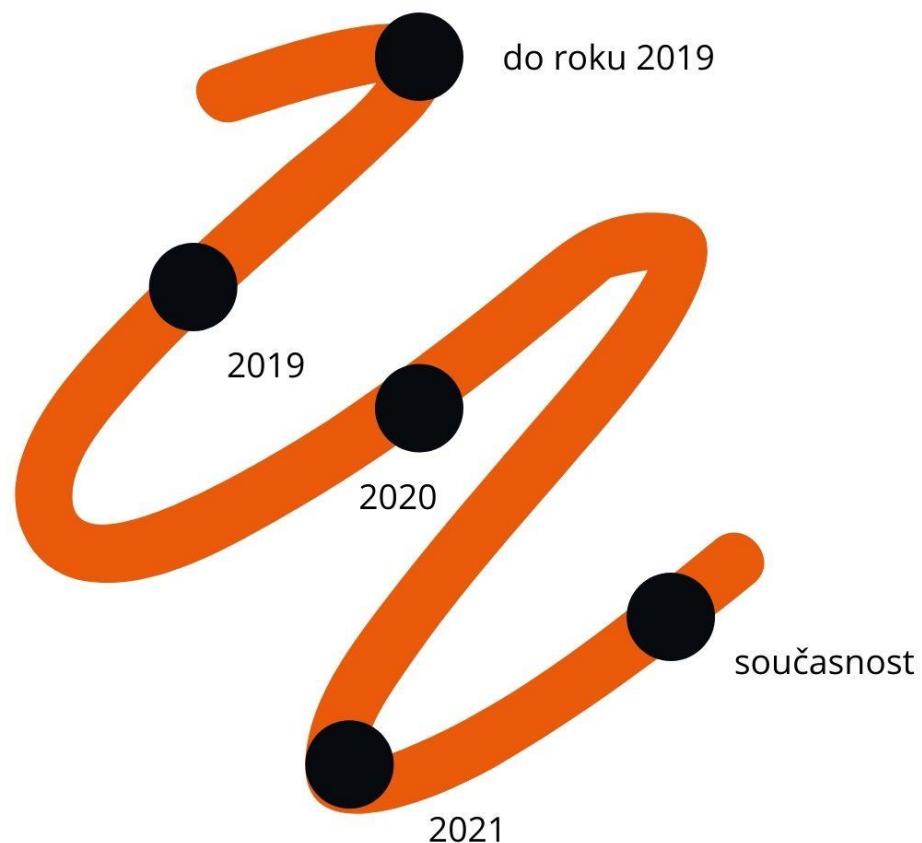
spolupráce s OSPOD je **možná**

spolupráce s OSPOD je **přínosná**
pro klienty, pracovníky NZDM, pracovníky OSPOD

spolupráce s OSPOD **funguje**

A MY VÁM NYNÍ POPÍŠEME, JAK.

VÝVOJ SPOLUPRÁCE S OSPOD



- Do roku 2019 spolupráce v pracovních skupinách (Tým pro mládež aj.).
- V roce 2019 byli do NZDM doporučení první klienti na individuální spolupráci (domluva klienti/zákonní zástupci – OSPOD – NZDM).
- 2020 struktura spolupráce (jasná zakázka, délka spolupráce, četné doporučování klientů ke spolupráci).
- 1/2021 vznik společné metodiky ve spolupráci OSPOD HK a NZDM Modrý pomeranč → vznik programu Chyť svou šanci. OSPOD využívá program jako jedno z opatření. Za rok 2021 prošlo programem **17 klientů**.
- 2022 práce na detailech v programu (délka spolupráce, zprávy pro OSPOD), interní nastavení NZDM Modrý pomeranč (program Chyť svou šanci X klub/terén NZDM). Nastavování spolupráce s další NSS.

PROGRAM CHYŤ SVOU ŠANCI

Preventivní program pro děti a mladé lidi ve věku **od 7 do 18 let**.

Cílovou skupinou programu jsou děti a mladí lidé, kteří vykazují známky **rizikového chování** nebo se nacházejí v situacích, v nichž potřebují podporu a zdravý náhled a jsou alespoň částečně motivováni ke změně.

Do programu jsou klienti doporučeni zpravidla **kurátorem**.

Klienti v programu posilují **schopnosti a dovednosti**, které přispívají k správným rozhodnutím, přijímání zodpovědnosti a následků za své chování a bezpečnému trávení volného času.

Principy:

- individuální přístup,
- flexibilita,
- dostupnost,
- spolupráce a partnerský přístup.

Spolupráce s klientem probíhá na základě trojstranné domluvy (NZDM, OSPOD, klient a jeho zákonný zástupce), zpravidla **1x týdně 30-60 minut po dobu 3 měsíců**.

Spolupráce na zakázce probíhá skrze:

- seberozvojové aktivity,
- aktivity zaměřené na vztahy,
- preventivní aktivity.

„Drž se šance na lepší budoucnost.“



Spolupráce s klientem v programu CHSŠ



1. Doporučení klienta do programu.
2. Trojstranná schůzka a dohoda o spolupráci.
3. Mapování nepříznivé sociální situace **klienta** (rodina, škola, vrstevnické a jiné vztahy, životní styl, volný čas), **navázání důvěry**. Reakce na zakázku pracovníka OSPOD a zakázku klienta.
4. Individuální schůzky pracovník – klient, práce skrze konkrétní aktivity. Využívání nabídky NZDM v případě volného času klienta.
5. Průběžné zhodnocení spolupráce s klientem a s pracovníkem OSPOD (dle délky spolupráce – cca po 1,5 měsíci).
6. Pokračování ve spolupráci s klientem, reakce na konkrétní zakázky.
7. Vyhodnocení spolupráce s klientem a s pracovníkem OSPOD (cca po 3 měsících), domluva na pokračování spolupráce či na jejím ukončení a doporučení do budoucna.

Klientská kazuistika

Alici je 10 let, chodí na základní školu. S rodiči, se kterými má dobrý vztah, žije v malé garsonce.

Volný čas má velmi nabitý, navštěvuje různé zájmové kroužky. Nemá volný téměř žádný den v týdnu. Pokud má přece jen volno, jde ven s kamarádkou, se kterou tráví čas na hřištích nebo procházením se po městě.

Na OSPOD HK se dostala kvůli **vyhrožování spolužákům skrz sociální síť** a kvůli incidentu ve škole, kdy spolužačku **ohrožovala nožem**. Alice má specifický styl oblékání, kterým se odlišuje od ostatních vrstevníků (gothic). Často na svůj vzhled slýchá různé narážky.

Do NZDM začala docházet na individuální práci zaměřenou na sebenáhled svého chování a jednání, vnímání svého chování v kontextu různých vztahů, na hledání svého místa ve společnosti a na téma trestní odpovědnosti – do čeho se lze zaplést a co z toho může vzejít.

V průběhu spolupráce jsme zjistili, že Alice nemá téměř žádné sebevědomí a bojí se druhým lidem říkat „ne“. I to byl jeden z důvodů, proč vytáhla na spolužačku nůž. Společně jsme pracovali na tématech asertivity a sebehodnotě každého člověka. Po půl roce je Alice sebejistější, má potřebné informace, umí vyjádřit svůj názor a stát si za ním.

Příloha 1 – Moje Achillova pata

MOJE ACHILLOVA PATA	
Nejradši slyším, když o mně někdo říká:	
1.	Mám tě rád
2.	Moc si tě vážím
3.	Jsi dobrá kamarádka
4.	Jsi milá
5.	Nic
Dotkne se mě, když někdo říká:	
1.	že jsem blba
2.	že jsem tlustá
3.	nic neumím
4.	předstírám něco i když je to pravda
5.	mě někdo nadává
Nejhorší, co lze někomu říct je:	
1.	Jsi hnusná
2.	Nenávidím tě
3.	Nemáš city
4.	Jsi na nic
5.	nadávka



KDYŽ

1. Přečti si začátky vět, zamysli se a doplň věty.

Když mi někdo řekne, že se mnou nebude kamarádít, pokud mu nekoupím čokoládu, tak

Se nenechám zmanipulovat.

Když mi někdo řekne, že se mu nelíbí, jak zpívám, tak

Badu souhlasit.

Když se mě někdo snaží přesvědčit, abych si koupil/a stejnou věc, jako má on/ona, tak

Tak se rozhodnu sama.

Když mi kamarád/ka nechce vrátit DVD a říká mi, že už se na ten film stejně nebudu dívat, protože jsem ho viděl/a, tak

Tak ji řeknu že je to moje věc a rozhodnu.

Když se mě snaží kamarád/ka přesvědčit, abych zítra nešel/nešla do školy, že je stejně jen beseda a on/ona také nejde, tak

Tak ji neposlouchnu.

Když vím, že mi někdo lže do očí proto, aby mě o něčem přesvědčil, tak

Tak mu řeknu že říím že mi lže.

Když mě sourozenec přesvědčuje, abychom se dívali na film, který vybral on, ale já chci na jiný, tak

Tak ho nechám se koukat.

Když bratr/sestra nemohou něco najít a obviní mě, že jsem jim to schoval/a, tak

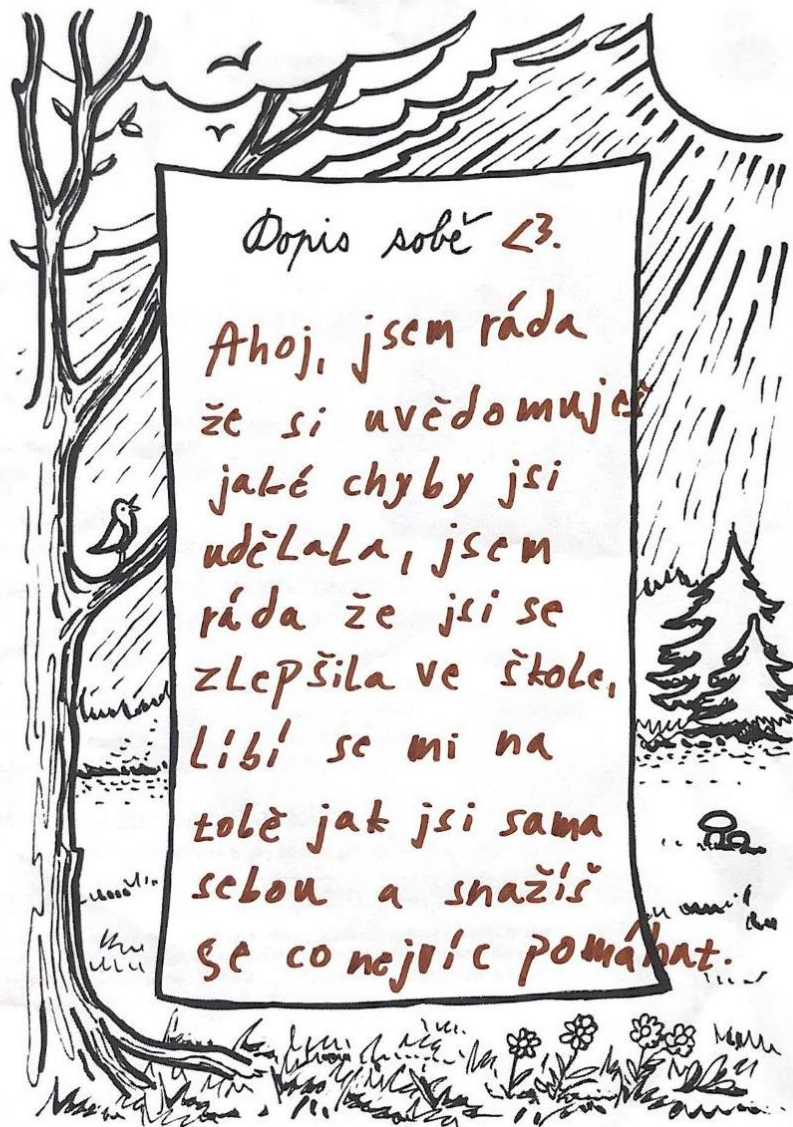
Tak jim řeknu že nemají pravdu...

Když mám vybraný referát a kamarád/ka mě přesvědčuje, abych si ho s ním vyměnil/a, že já ten jeho zvládnu lépe, tak

Tak se rozhodnu já a ne on/ona.

Když si v automatu koupím poslední tyčinku a spolužák se mě snaží donutit, abych ji s ním vyměnil/a za něco jiného, co já nechci, tak

Tak mu řeknu ne.



„Já“ – Byron Michow

Celý svůj život jsem se snažil zalíbit se jiným.

Celý svůj život jsem zasvětil, abych jiné okouzlit.

Už to nebudu dál dělat!

Kdybych totiž strávil veškerý svůj čas snahou být někým jiným, kdo bude trávit svůj čas tím, aby se stal mnou?

„Kdo stále chodí ve šlépějích někoho jiného, nezanechává žádné stopy.“

(Reinhard K. Sprenger)

„Nad nikým se nepovyšuj a před nikým se neponižuj.“
(Princ Miroslav ševci v pohádce O PYŠNÉ PRINCEZNĚ)



Odpověz na otázky k citátům a básni

- Koho oslovil citát, koho báseň?
- Co se vám na nich líbí?
- Je těžké být sám sebou?
- Je rozdíl v tom nechat se inspirovat životem druhých a nekriticky dělat to, co dělají druzí?
- Kde je hranice?

Co je to SEBEVĚDOMÍ?

= uvědomování si sebe sama, své hodnoty.

Naše sebevědomí ovlivňuje mnoho okolností.

Některé ovlivnit nemůžeme, jiné ano. Roztříd:

rodiče	pohlaví	kreativita	duševní schopnosti
rodina	doba, ve které žijeme	smysl pro humor	věk
sebereflexe	rasa	studijní výsledky	práce na sobě
pořadí narození	národ	využívání volného času	přátelé
sebepekónávání	fyzické znaky		

Co znamená mít zdravé sebevědomí?

Zkus roztřídit projevy do tří skupin (některé znaky se hodí pro různé druhy sebevědomí):

Potlačené sebevědomí	Zdravé sebevědomí	Přeměřené sebevědomí
----------------------	-------------------	----------------------

Bázlivost, pohrdání, neucta, pomlouvání, přecitlivělost, pozitivní myšlení o sobě i druhých, úzkostlivost, nejistota, nerozhodnost, vyrovnanost, domýšlivost, lehkovážnost, srovnávání se s druhými, závislost na druhých, vztahovačnost, sebelibost, domýšlivost, nafoukanost, nepřipouštění si nezdravé pocity viny, strach udělat chybu, schopnost přát druhým úspěch, závist...

- Které znaky charakterizují mé sebevědomí?
- Kdo anebo co (konkrétně) má pozitivní vliv na formování mého sebevědomí?
- Kdo anebo co má negativní vliv na moje sebevědomí?
- Jak mohu pracovat na rozvoji svého zdravého sebevědomí?

„Ať věříš, že to dokážeš, anebo věříš, že to nedokážeš, vždycky máš naprostou pravdu!“

(Henry Ford)



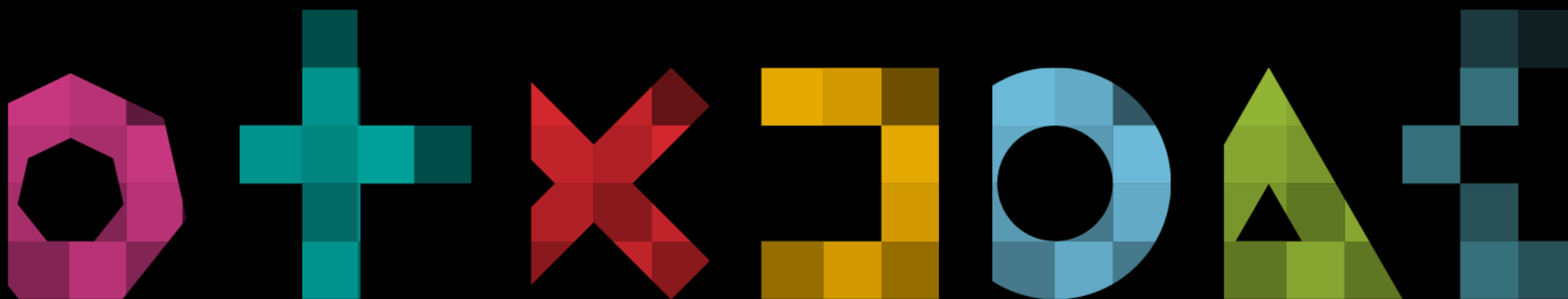
Vyhodnocení spolupráce s klientem, s OSPOD



- **Průběžná zpráva** (cca v polovině spolupráce s klientem v programu CHSŠ) pro OSPOD.
- Vyhodnocení spolupráce s klientem programu (využití rozhovoru, aktivity pro srovnání klientova posunu před nástupem a po absolvování programu CHSŠ) → podklad slouží pro tvorbu závěrečné zprávy pro OSPOD.
- **Závěrečná zpráva** (ukončení spolupráce s klientem v programu CHSŠ) pro OSPOD.
- Vyhodnocení spolupráce na klientském případě mezi pracovníky OSPOD a pracovníky NZDM.
- Vyhodnocení spolupráce OSPOD a NZDM v obecné rovině (1x za 2 roky).
- **Struktura průběžné, závěrečné zprávy**
 - Zahájení spolupráce, stanovená zakázka, počet individuálních poradenství, rámec probíraných témat, fungování klienta v programu, silné stránky a rezervy klienta, doporučení pracovníka pro další postup spolupráce.

„Věříme v šanci na lepší budoucnost.“

Děkujeme za pozornost.



1997–2022



Konference je pořádána v rámci projektů:
Společně a odborně v Praze CZ.03.2.63/0.0/0.0/19_099/0015187
Společně a odborně CZ.03.2.63/0.0/0.0/19_098/0015188

Projekty jsou spolufinancovány Evropskou unií.